



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LIBRAS



SEMESTRE 2022.2

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
	Obrigatória (x) Optativa ()		
LSB7904	Língua Brasileira de Sinais I	4h/a	72h/a (18h/a PCC)
TURMA			
06307			
HORÁRIO:			
3.1330-4			
HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE			
Horário: 14h00 às 15h00 nas quartas		Local: Sala 617	

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

1. Marilyn Mafra Klamt	E-mail: marilyn.mafra@ufsc.br
2. Monitor	E-mail: xxxxxxxx@xxxx.com

III. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
1. -	Nenhum pré-requisito
2. -	Nenhum pré-requisito

IV. CURSO(S) PARA O QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Curso de Graduação em Filosofia

V. EMENTA

Desmistificação de ideias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira.

VI. OBJETIVOS

1- Objetivos Gerais: Conhecer os aspectos culturais, sociais, históricos e linguísticos da Língua Brasileira de Sinais, bem como aprender a se comunicar de forma básica em Libras.

2- Objetivos Específicos:

- Fornecer informações a respeito da constituição do sujeito surdo, cultura surda, história do surdo e língua de sinais;
- Conhecer os aspectos básicos da estrutura da língua brasileira de sinais;
- Aprender a usar a conversação em Libras em contextos formais e informais;
- Compreender pequenos diálogos e histórias em Libras;
- Conhecer e utilizar vocabulário para além do espaço escolar.

VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Identidade e Cultura Surda;
- Comunidade surda brasileira;
- Lições em língua de sinais;
 - batismo da comunidade surda;
 - conhecendo das partes de categorias dos sinais;

- reconhecimento de espaço de sinalização;
- reconhecimento dos elementos que constituem os sinais;
- reconhecimento do corpo e das marcas não-manuais;
- situando-se temporalmente os sinais e;
- interagindo em sinais em diferentes contextos cotidianos;
- o papel do intérprete de língua de sinais na educação.

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Aulas teóricas, expositivo-dialogadas em formato presencial, práticas de elaboração de vídeos sinalizados, leituras (livros, capítulos e artigos acadêmicos), discussão de temas, atividades em sala de aula. As principais plataformas de comunicação utilizadas serão o Moodle – centralizando as informações da disciplina e servindo para envio de mensagens, avisos, realização de debates, entre outras atividades. Serão disponibilizados textos e vídeos para leitura no ambiente virtual. A mediação da disciplina contará, portanto, com: • aulas expositivo-dialogadas; • vídeos; • fóruns • leituras; • discussões orientadas; • atividades de avaliação. A primeira semana de aula será dedicada à ambientação dos alunos com a disciplina.

IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Cálculo da Média Final:

1. Sínteses no Moodle - 2,0
2. Avaliação 1 - 2,0
3. Avaliação 2 - 2,0
4. Avaliação 3 - Prova final - 2,0
5. PCC - 2,0 (*Atividade com entrega obrigatória para aprovação na disciplina, pois implica em carga horária prática - frequência.

X. RECUPERAÇÃO:

A média final é calculada a partir da média da disciplina somada à prova de recuperação, dividindo esse resultado por dois.

$$MF = MD + PR/2$$

O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre **3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre. (art.70 § 2º da Resolução 17/CUn/97)*

XI. CRONOGRAMA

DATA	AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	CH	PROFESSOR
	CONTEÚDO		
30/08	Apresentação da disciplina. Estudo do Alfabeto Manual. O que é Libras? Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
06/09	Alfabeto manual e soletração. Números cardinais e ordinais. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
13/09	Vocabulários em Libras: nome, idade, endereço e telefone. Sinais para conversação básica. Cumprimentos. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
20/09	Os pronomes em Libras. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
27/09	Verbos simples em Libras. Pronomes interrogativos e expressões não manuais. AVALIAÇÃO 1	4h	Marilyn Mafra Klamt
04/10	Os parâmetros da configuração da mão. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
11/10	Rotina diária: Ações e meios de transporte. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
18/10	Diálogos em Libras. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt

25/10	Aspectos temporais da Libras: dias da semana, períodos do dia, advérbios de tempo, meses do ano. AVALIAÇÃO 2	4h	Marilyn Mafra Klamt
01/11	Alguns sinais da área de filosofia. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
08/11	Mitos sobre as línguas de sinais. Atividade prática.	4h	Marilyn Mafra Klamt
15/11	Feriado de Proclamação da República	-	Marilyn Mafra Klamt
22/11	AVALIAÇÃO 3 - Prova final - individual (no horário da aula, cada aluno terá um horário de atendimento com a prof.)	4h	Marilyn Mafra Klamt
29/11	Educação bilíngue de surdos Preparação do PCC em duplas/trios	4h	Marilyn Mafra Klamt
06/12	Apresentação do PCC.	4h	Marilyn Mafra Klamt
13/12	Apresentação do PCC - continuação	4h	Marilyn Mafra Klamt
20/12	Recuperação.	4h	Marilyn Mafra Klamt

XII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBRES, N. Intérprete Educacional: políticas e práticas em sala de aula inclusiva. São Paulo: Harmonia, 2015.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009.

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. 4a Ed. Rev. Florianópolis/SC: Editora da UFSC, 2016.

XIII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBRES, Neiva de Aquino; NEVES, Sylvania Lia Grespan (organizadoras). Libras em estudo: política educacional. São Paulo: FENEIS, 2013. 170 p. : 21cm – (Série Pesquisas).

https://libras.ufsc.br/wp-content/uploads/2019/09/2013-04-ALBRES-eNEVES-_LIBRAS_Politica_educacional.pdf

CAPOVILLA, Fernando César, Walkiria Duarte Raphael e Aline Cristina L. Mauricio. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue – Língua Brasileira de Sinais – 2 Vols. 3ª Edição. São Paulo SP: Editora EDUSP, 2013.

FELIPE, T. Libras em Contexto (exemplar do aluno), MEC, 2001.

LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira. Bilingüismo dos surdos: questões linguísticas e educacionais. 1. ed. Goiânia: Cãnone, 2007. 190 p.

WILCOX, Sherman, WILCOX, Phyllis Perrin. Aprender a ver. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2005. (Coleção Cultura e Diversidade). . <http://www.editora-arara-azul.com.br/Livros.php>

SITES:

DICIONÁRIO DE LIBRAS

www.dicionariolibras.com.br

www.acessobrasil.org.br

http://www.faders.rs.gov.br/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

TV INES: https://www.youtube.com/channel/UC5_pj3siD4_H9dSBcwI96vQ

OBALIBRAS da UFPEL: material de apoio para professores, estudantes e pessoas envolvidas no ensino de Língua Brasileira de Sinais.

https://www.youtube.com/channel/UCvd4qQ4_OR3w7klgUSO-UpA/videos

https://www.facebook.com/pg/OBALIBRASUFPEl/about/?ref=page_internal

Libras USP: <https://eaulas.usp.br/portal/course.action?course=6085>

UNIVESP - LIBRAS - Aula 06 - Visões sobre a surdez: as diferenças linguísticas e culturais da comunidade surda:

<https://www.youtube.com/watch?v=laevyLTcxHU>

FENEIS: <http://www.feneis.org.br/page/index.asp>

Florianópolis, 18 de julho de 2022.

Profa. Dra. Marilyn Mafra Klamt