



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**



**Departamento de Artes e Libras**

**Coordenação do Curso de Graduação em Letras- Libras**

**PLANO DE ENSINO – SEMESTRE** : 2016-1 Letras Libras EAD

**CÓDIGO DA DISCIPLINA** : - LSB7101

**NOME DA DISCIPLINA** : Fundamentos de Educação de Surdos

**TURMA** EED9201

**POLOS** : Polos UFMA, FUNDAMAS e IFFarroupilha

**PERÍODO DE OFERECIMENTO DA DISCIPLINA:** 06/10 a 20/12

**TOTAL DE HORAS/AULA** : 60h

**NOME DA PROFESSORA** : Gladis Perlin

**EMENTA DA DISCIPLINA** :

História da educação de surdos. O impacto do Congresso de Milão (1880) na educação de surdos no Brasil. Legislação e surdez. As políticas de inclusão e exclusão sociais e educacionais. Modelos educacionais na educação de surdos: modelos clínicos, antropológicos, da diferença e mistos. Identidades surdas: identificações e locais das identidades (família, escola, associação, etc.). O encontro surdo-surdo na determinação das identidades surdas. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais

**OBJETIVOS** :

**Objetivo Geral:** Perceber uma série de conhecimentos históricos, metodológicos, legais, culturais, linguísticos a fim de identificar os fundamentos da educação de surdos que veiculam a construção da identidade surda.

**Objetivos específicos:**

- Enunciar os fundamentos da educação de surdos;
- Captar os fundamentos constantes na história da educação de surdos;
- Fomentar uma análise crítica diante dos métodos de educação de surdos;
- Discutir os fundamentos de educação de surdos e a inclusão;
- Apresentar fundamentos da legislação voltada para a educação de surdos
- Refletir sobre a educação de surdos no Brasil e no mundo
- Discutir os fundamentos de educação de surdos e a concepção dos mesmos no movimento surdo brasileiro por educação bilíngue;
- Discutir relações existentes entre educação de surdos, cultura e língua de sinais;
- Discutir a importância de bases para a identidade surda nas práticas educacionais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** :

Unidade I – Alguns fundamentos através da história de surdos

1.1 Da história antiga até a idade média

1.2 Na Idade moderna

1.3 Depois da revolução francesa e durante a revolução industrial

Unidade 2 - Educação de surdos e seus diferentes métodos

**Campus Universitário – Trindade - Florianópolis**  
**Fone: 3721-9293 FAX: 3721-9817**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**



2.1 O Método Oralista

2.2 A comunicação total como método precursor

2.3 Bilinguismo um método com inovação

Unidade 3 - Leis e decretos fundamentando a educação dos surdos

3.1 Iniciando com Salamanca para a educação específica

3.2 No Brasil, regulamentos para a Educação Especial

3.3 A lei de libras

3.4 Avanços para que devem ser considerados

Unidade 4 - A caminho de uma política nacional para a educação bilíngue

4.1 O que é educação bilíngue?

4.2. Os cenários da educação bilíngue.

**METODOLOGIA :**

- Leitura dos vídeos sobre o conteúdo básico disponíveis na página da disciplina
- Leitura do texto básico, bem como de outra bibliografia complementar
- Esclarecimento de dúvidas com a professora, mediante uso do fórum
- Atividades complementares
- Trabalho final

**AVALIAÇÃO :**

- Participação e envolvimento no curso por meio de participação efetiva nas atividades e discussões em fórum e ambiente virtual: nota 1 ponto cada atividades
- Trabalho em grupo: nota 0-100
- Prova final: nota 0-100

**CRONOGRAMA ESTUDOS E ATIVIDADES NO SEMESTRE:**

<b>Mês</b>	<b>Conteúdo durante o mês:</b>	<b>Entrega de atividades até:</b>
Março	UNIDADE 1 - Bases históricas dos fundamentos da educação dos surdos	02 abril
Abril	UNIDADE 2 - Educação de surdos e seus diferentes métodos	30 abril
Maio	UNIDADE 3 - Leis e decretos fundamentando a Educação dos Surdos	28 maio
Junho	UNIDADE 4 - A caminho de uma política nacional para a educação bilíngue	25 junho
julho	Trabalho final	9 julho

-



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**



**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E BIBLIOGRAFIA:**

**AULA 1 – ESTUDO DA UNIDADE I – VÍDEO 1 E UNIDADE 1 DO TEXTO BÁSICO.**

**ATIVIDADE 1** - Pesquise na bibliografia, em outros livros e artigos, ou na internet, sobre a história da educação dos surdos no que ela tem sobre o ensino aos surdos, observe os diferentes períodos históricos e componha uma linha do tempo com o maior número de flashes contendo seus princípios e datas.

A resposta à atividade pode ser em vídeo de 4-6 minutos ou em texto de 2-4 páginas

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/issue/view/1757/showToc>

Acessado em 20 de setembro de 2014.

STROBEL, K. História dos surdos: representações mascaradas das identidades surdas. In QUADROS, R & PERLIN, G. Estudos Surdos. Petrópolis: Arara Azul, 2006.

LANE, H. *A Máscara da Benevolência: a comunidade surda amordaçada*. Lisboa: Instituto Piaget, 1992.

**PERLIN, G.; STROBEL, K. L. . História Cultural dos Surdos: desafios contemporâneos. Educar em Revista (Impresso), v. 296, p. 17-31, 2014**

**AULA 2 – ESTUDO DA UNIDADE II – vídeo 2 e unidade II do texto básico.**

**ATIVIDADE 2-** Existiram inúmeros métodos usados na educação de surdos e não apenas os três mencionados no texto base da disciplina. Use o texto base e procure mais métodos na internet para fazer em uma linha de tempo com um breve resumo ou uma pequena descrição com alguns argumentos positivos e/ou negativos referentes a cada método.

A resposta à atividade pode ser em vídeo de 4-16 minutos ou em texto de 2-4 páginas

**BIBLIOGRAFIA:**

Recomendo pesquisa na internet sobre os diferentes métodos

**AULA 3– ESTUDO DA UNIDADE III – vídeo 3 e unidade III do texto básico.**

**ATIVIDADE 3** - Procurar alguns elementos constantes nas leis, lutas e movimentos internacionais pela educação e faça um elenco do que você achou mais importante para complementar os fundamentos para a educação de surdos.

A resposta à atividade pode ser em vídeo de 4-6 minutos ou em texto de 2-4 páginas

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para assuntos Jurídicos, Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) e acessado em 21/09/2014

SOUZA, R. M. & Lippe M. Decreto 6.949/2009: avanço ou retorno em relação à Educação dos Surdos? Calidoscópio UNISINOS Vol. 10, n. 1, p. 12-23, jan/abr 2012.

Elencamos alguns documentos:

Declaração Universal dos Direitos da Criança, (ONU 1959)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**



Convenção Americana de Direitos Humanos (1969)  
Declaração Mundial sobre Educação para Todos -1990  
Convenção sobre os Direitos das Crianças (CDC, 1981)  
Declaração para a inclusão - Salamanca Espanha (1994)  
Declaração Universal dos Direitos Linguísticos - Barcelona (UNESCO - 1996)  
Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU - 2007)  
Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural (2001)  
Declaração Direitos Culturais - Friburgo (2007)  
(Dentre este material alguma bibliografia esta anexa a este curso, outros vocês buscam na internet)

**AULA 4– ESTUDO DA UNIDADE IV – vídeo 4 e unidade IV do texto básico.**

**ATIVIDADE 4 –** Leia o Relatório do GT e pesquise sobre como deveria ser os diferentes cenários da educação bilíngue desde o nascimento da criança, as series iniciais, o ensino fundamental e médio, o processo acadêmico (ENEN, vestibular, processo seletivo, currículos, permanência na universidade, formação acadêmica, etc).

A resposta à atividade pode ser em vídeo de 4-16 minutos ou em texto de 2-4 páginas

**BIBLIOGRAFIA:**

Relatório-documento sobre a Política Linguística de Educação Bilíngue - Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Grupo de trabalho, designado pelas Portarias n. 1.060/2013 e n. 91/2013 do MEC/SECADI disponível em <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=56513>. Acesso em 01/06/2014.

Redigir um artigo (de autoria e individual), com tema em aberto, vinculado a esta disciplina, como trabalho final.

Pode ser constituído em vídeo em quantas páginas escritas quiser, mas o bom em vídeo de até 20 minutos ou em até 6 páginas.

  
Michelle Duarte da Silva Schlemper  
Assistente de Administração  
LSB/CCE/UFSC  
SIAPE - 1887024