



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Ensino de Língua Materna (Licenciatura)

CÓDIGO: LLE9103

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PROFESSORA: Carolina Pêgo

EMENTA DA DISCIPLINA:

Ensino operacional e reflexivo da linguagem. Relações entre a língua(gem), conhecimento, cultura e sociedade e a formação da cidadania. Competências linguística e comunicativa. Habilidades de escuta, fala, leitura e escrita. Letramento. Linguagem e interdisciplinaridade.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral:

Proporcionar condições teórico-práticas para o graduando refletir sobre (a) as relações entre linguagem, conhecimento, cultura e sociedade, e a formação da identidade e da cidadania; e (b) o papel social da escola na formação de cidadãos letrados.

Objetivos específicos:

1. Apresentar diferentes concepções de linguagem/língua e gramática, enfatizando a questão da diversidade lingüística.
2. Apresentar o contínuo *escuta > fala > leitura > escritura como etapas interligadas* no desenvolvimento de habilidades lingüísticas e da competência comunicativa.
3. Conceituar alfabetização e letramento, relacionando letramento, competência comunicativa e cidadania.
4. Reconhecer a importância das práticas sociais como condição para o ensino da língua materna;
5. Discutir propostas de prática pedagógica articulando os eixos USO da língua e REFLEXÃO sobre a língua, e tomando o texto como unidade central.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Unidade 1: Língua, cultura e sociedade
Tópico 1: O que é uma língua materna?
Tópico 2: Identidade, cidadania e Libras
- Unidade 2. Pressupostos teóricos para o ensino de língua materna
Tópico 3: Concepções de linguagem e de língua
Tópico 4: O contínuo escuta > fala > leitura > escrita
Tópico 5: Letramento e alfabetização
Tópico 6: Diversidade e heterogeneidade - o papel da escola
- Unidade 3: A escola e o aprimoramento de habilidades
Tópico 7: Habilidades lingüísticas
Tópico 8: Os PCNs e o ensino de língua materna
Tópico 9: A prática pedagógica
-

METODOLOGIA:

Em cada uma das unidades serão adotados os seguintes procedimentos: exposição de conteúdos por meio de vídeos e texto da Coleção Letras Libras, Ensino de Língua Materna, levantamento de pontos para reflexão e discussão, apresentação de vários exemplos para ilustrar os conteúdos, apresentação de textos para leitura obrigatória e roteiros de análise. Esse encaminhamento metodológico será feito através da filmagem das unidades, do material impresso (texto-base da disciplina), das vídeo-aulas e da realização de atividades no pólo e no moodle.

AValiação:

- Participação no curso: 10 pontos
- Atividades presenciais: 20 pontos (APresencial 01 e APresencial 02 – 10 pontos cada)
- Atividades realizadas no ambiente virtual de ensino aprendizagem: 40 pontos (AOnline 01- 10 pontos, AOnline 02- 15 pontos, AOnline 03- 15 pontos)
- Avaliação final: 30 pontos



CRONOGRAMA:

Período	Roteiro das Atividades	Avaliação das Atividades	Datas
Antes do primeiro encontro presencial 14/03 a 01/04	- Ver o plano de ensino da disciplina e o cronograma; - Ver a unidade 1 na Coleção Letras Libras; - Ver parte do DVD referente à unidade 1.		
Primeiro encontro presencial Unidade 1 02/04 14h às 16h: com tutoras 16h às 18h: VC 01	<u>Com as tutoras:</u> - Discutir sobre os detalhes da Atividade Online 01 (AOnline 01).		



<p>Antes do segundo encontro presencial</p> <p>03/04 a 06/05</p>	<p>-Fazer a AOnline 01 (Atividade Online 01).</p> <p>- Ver unidade 2 na Coleção Letras Libras</p> <p>- Ver DVD referente à unidade 2.</p> <p>- Ler/assistir a Declaração Universal dos Direitos Linguísticos.</p>	<p>Atividade Online 1 (AOnline 01) <i>Individual</i></p> <p>- Faça um resumo do artigo da Gesueli (2006), explicando qual a reflexão dela sobre o papel da língua de sinais na construção da identidade surda (vídeo de 5 minutos).</p>	<p>Postar até dia 06/05</p>
<p>Segundo encontro presencial Unidade 2</p> <p>07/05 14h às 16h: VC 02</p> <p>16h às 18h: Atividade Presencial 01</p>	<p>Com o tutor:</p> <p>- Discutir e tirar dúvidas sobre a atividade presencial 01.</p> <p>- Fazer a atividade presencial 01.</p>	<p>Atividade Presencial 01 (APresencial 01) <i>Em grupos de 3 – postar no moodle individualmente.</i></p> <p>(Re)leia a Declaração Universal dos Direitos Linguísticos e responda:</p> <p>a) O que essa declaração fala sobre o ensino da L1 das comunidades linguísticas minoritárias?</p> <p>b) Relacione sua resposta anterior com o ensino de Libras como L1 para surdos no Brasil.</p>	<p>Postar até o dia 11/05</p>



<p>Antes do terceiro encontro presencial</p> <p>08/05 a 17/06</p>	<p>-Fazer a AOnline 02 (Atividade Online 02).</p> <p>- Ver a unidade 3 na Coleção Letras Libras</p> <p>- Ver DVD referente à unidade 3.</p>	<p>Atividade Online 02 (AOnline 02)</p> <p>Faça/assista a leitura da unidade 2 e Responda as questões abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quais as três concepções de língua que aparecem no texto-base segundo Castilho (2000)?2. O que diferencia as três?	<p>Postar até o dia 21/05</p>
<p>Terceiro encontro presencial Unidade 3</p> <p>18/06 14h às 16h: Atividade Presencial 02</p> <p>16h às 18h: VC 03</p>	<p>Com o tutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir e tirar dúvidas sobre a atividade presencial 02.- Fazer a atividade presencial 02.	<p>Atividade Presencial 02 (APresencial 01)</p> <p><i>Em duplas, responder em Libras e postar no Moodle individualmente.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Leiam/assistam o texto “Os direitos linguísticos e pedagógicos dos alfabetizandos”, de Francisco Gomes de Matos.<ol style="list-style-type: none">a) Dos 10 direitos apresentados pelo autor, selecione 3 que vocês consideram mais importantes.b) Justifiquem o porquê dessa escolha.2. Comente a seguinte afirmação do texto, pensando na questão da linguagem: “diferença não é deficiência”. Ilustre com exemplos da área de educação de surdos.	<p>Postar até o dia 08/06</p>



<p>Antes do quarto encontro presencial</p> <p>19/06 a 01/07</p>	<p>- Rever os vídeos da disciplina.</p> <p>- Realizar atividade da unidade 3 (AOnline 03).</p>	<p>Atividade Online 03 (AOnline 03)</p> <p>Com base no tópico 5 do texto-base, em sua experiência de mundo e nas disciplinas do curso de Letras Libras que você já cursou, responda:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Como podemos aplicar os conceitos de "letramento" e "alfabetização" no ensino de Libras como língua materna?2. No caso do indivíduo surdo, o que significa ser "analfabeto funcional" em português? E em Libras?3. Como se dá a relação dos surdos com a língua portuguesa (L2) com relação à "alfabetização" e ao "letramento"?	<p>Postar até o dia 28/06</p>
<p>Quarto encontro presencial Revisão das Unidades</p> <p>02/07 14h às 16h: VC 04</p> <p>16h às 18h: com as tutoras</p>	<p><u>Com o tutor:</u> - Tirar dúvidas.</p> <p><u>Com a professora:</u> - Tirar dúvidas sobre o conteúdo das unidades e sobre a prova.</p>		



Quinto encontro presencial 09/07 14:30h às 15:50 horas	Prova final de Ensino de Língua Materna
16/07 14 às 15:10 horas	Prova segunda chamada de Ensino de Língua Materna
23/07 14 – 15:10 horas	Prova de recuperação de Ensino de Língua Materna



BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

GORSKI, Edair; FREITAG, Raquel Meister Ko. **Ensino de Língua Materna.** Texto-base do curso de licenciatura e bacharelado em Letras-Libras a distância. Florianópolis: UFSC, 2009.

COMPLEMENTAR:

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula.** São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa.** Brasília, DF: MEC/SEF, 1998b.

GESUELI, Zilda Maria. **Língua(gem) e identidade: a surdez em questão.** Educação e Sociedade, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 277-292, jan./abr. 2006.

GUIMARÃES, Eduardo. **Apresentação Brasil: país multilíngüe.** Ciência e Cultura, vol.57, n.2, p.22-23, abr./jun. 2005.

KLEIMAN, Ângela B. **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita.** Campinas: Mercado de Letras, 1995.

MATENCIO, Maria de Lourdes M. **Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento.** Campinas, São Paulo: Mercado das Letras. 1994.

OLIVEIRA, Gilvan Müller de. (Org.) **Declaração universal dos direitos linguísticos: novas perspectivas em política linguística.** Campinas: Mercado de Letras, 2003.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola?** Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Orientações Curriculares: Proposição de Expectativas de Aprendizagem.** Educação Infantil e Ensino Fundamental. Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. São Paulo: SME/DOT, 2008.

QUADROS, Ronice Muller de. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

Michelle Duarte da Silva Schlemper
Assistente de Administração
LSB/CCE/UFSC
SIAPE - 1887024